

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Основы безопасности
жизнедеятельности**

**для студентов, обучающихся по программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих**

54.01.20 Графический дизайнер

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), линии УМК Ю.Л. Воробьева. ОБЖ (10-11), пособия «Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебных пособий под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы», и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 по профессии

54.01.20

Код

Графический дизайнер

наименование профессии

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханов Роман Николаевич	Высшая квалификационная категория	Преподаватель ОБЖ
2	Брюхова Ольга Юрьевна		Преподаватель ОБЖ

Рассмотрено на заседании МК по физической культуре

	Фамилия, имя, отчество председателя МК	Дата заседания МК	№ протокола
1	Беляева Татьяна Васильевна	17.02.2022 г.	7

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
24.02.2022	7

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и прикладные виды искусств

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППКРС

-

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОДБ.04 Физическая культура, ОДБВ.08 Естествознание общеобразовательного цикла, ОП.02 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение

обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания**:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы)
<p>в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <p>1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>5. принятие и реализация ценностей здорового и</p>	<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>

безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;	
6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	
в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	
7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	
9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	
10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>
11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	
12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;	
13. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
14. интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию	

отношений в группе или социальной организации;	
15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	
16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:	
18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	
20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	
21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:	
23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	

успешной профессиональной и общественной деятельности;	
25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	
в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	
в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей
30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства
31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	
33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	
в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
34. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	

	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
--	--

• **метапредметных:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

- | | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

19. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

Студент на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

1. Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
2. использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
3. оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
4. объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
5. действовать согласно указанию на дорожных знаках;
6. пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
7. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
8. составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
9. комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
10. использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
11. оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
12. распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
13. описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
14. определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
15. опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
16. опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
17. пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
18. прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
19. составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
20. распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
21. соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
22. использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
23. пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
24. прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
25. применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- | | |
|-----|---|
| 26. | распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; |
| 27. | использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; |
| 28. | пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; |
| 29. | прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; |
| 30. | составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. |

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- | | |
|-----|--|
| 31. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 32. | использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 33. | раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| 34. | приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; |
| 35. | приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; |
| 36. | объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; |
| 37. | использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; |
| 38. | действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; |
| 39. | вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; |
| 40. | прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; |
| 41. | пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; |
| 42. | составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- | | |
|-----|--|
| 43. | Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; |
| 44. | объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; |
| 45. | оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; |
| 46. | раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; |
| 47. | объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; |
| 48. | комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; |

- | | |
|-----|---|
| | Федерации; |
| 49. | описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; |
| 50. | пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; |
| 51. | использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |
| 52. | распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; |
| 53. | распознавать симптомы употребления наркотических средств; |
| 54. | описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; |
| 55. | использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; |
| 56. | описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; |
| 57. | описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; |
| 58. | составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. |

Основы здорового образа жизни

- | | |
|-----|---|
| 59. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; |
| 60. | использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; |
| 61. | оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; |
| 62. | описывать факторы здорового образа жизни; |
| 63. | объяснять преимущества здорового образа жизни; |
| 64. | объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; |
| 65. | описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; |
| 66. | раскрывать сущность репродуктивного здоровья; |
| 67. | распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; |
| 68. | пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. |

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- | | |
|-----|---|
| 69. | Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; |
| 70. | использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; |
| 71. | оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; |
| 72. | отличать первую помощь от медицинской помощи; |
| 73. | распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; |
| 74. | оказывать первую помощь при неотложных состояниях; |
| 75. | вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; |
| 76. | выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; |
| 77. | действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; |
| 78. | составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи |

	пострадавшему;
79.	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
80.	использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
81.	оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
82.	классифицировать основные инфекционные болезни;
83.	определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
84.	действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

85.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
86.	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
87.	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
88.	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
89.	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
90.	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
91.	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
92.	оперировать основными понятиями в области обороны государства;
93.	раскрывать основы и организацию обороны РФ;
94.	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
95.	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
96.	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
97.	характеризовать историю создания ВС РФ;
98.	описывать структуру ВС РФ;
99.	характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
100.	распознавать символы ВС РФ;
101.	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

102.	Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
103.	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
104.	оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
105.	раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
106.	характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
107.	раскрывать организацию воинского учета;
108.	комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
109.	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

110.	описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
111.	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
112.	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
113.	описывать основание увольнения с военной службы;
114.	раскрывать предназначение запаса;
115.	объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
116.	раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

Элементы начальной военной подготовки

117.	Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
118.	использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
119.	оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
120.	выполнять строевые приемы и движение без оружия;
121.	выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
122.	выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
123.	приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
124.	описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
125.	выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
126.	описывать порядок хранения автомата;
127.	различать составляющие патрона;
128.	снаряжать магазин патронами;
129.	выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
130.	описывать явление выстрела и его практическое значение;
131.	объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
132.	объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
133.	выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
134.	объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
135.	выполнять изготровку к стрельбе;
136.	производить стрельбу;
137.	объяснять назначение и боевые свойства гранат;
138.	различать наступательные и оборонительные гранаты;
139.	описывать устройство ручных осколочных гранат;
140.	выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
141.	выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
142.	объяснять предназначение современного общевойскового боя;
143.	характеризовать современный общевойсковой бой;
144.	описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
145.	выполнять приемы «К бою», «Встать»;
146.	объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
147.	выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
148.	определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
149.	передвигаться по азимутам;
150.	описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого

	защитного костюма (Л-1);
151.	применять средства индивидуальной защиты;
152.	действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
153.	описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
154.	раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
155.	выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

156.	Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
157.	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
158.	оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
159.	характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
160.	использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

161.	Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.
------	---

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

162.	Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.
------	---

Основы обороны государства

163.	Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
164.	приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

165.	Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
166.	определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
167.	выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
168.	выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
169.	описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
170.	выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
171.	описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
172.	выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

173.	Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
174.	оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

Код	Общие компетенции
КК 4	Управление информацией и данными

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	70	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	66	часов.
консультации	4	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	66
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	48
контрольные работы из числа практических	2
консультации	4
Индивидуальный проект	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов теор./практ.+ конс.
1	2		3
	3 СЕМЕСТР всего 24 (Т – 12ч. / ПР. – 12ч + 2 конс.)		
Раздел 1.	Основы комплексной безопасности		10/2
Тема 1.1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		8/2
ПР 1-8	1	Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.	1
ПР 25-30	2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Официальные источники для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте. Предназначение и использование дорожных знаков.	2
	3	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.	1
	4	Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	1
	5	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и в природной среде. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами.	1
КК 4	6	Меры безопасности в Интернете. Основы информационной безопасности, риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях Риски для здоровья, связанные с использованием цифровых средств (начиная с эргономических аспектов и заканчивая технологической зависимостью). Влияние цифровой технологии на повседневную жизнь и среду.	1

	7	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.	1
	Практические занятия	Подготовка сообщений на темы «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года (весна, осень)», «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе», «Правила поведения в железнодорожном транспорте», «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами», «Качества культурного водителя», «Правила безопасного поведения в такси и маршрутном такси» с применением электронных образовательных ресурсов.	2
Тема 1.2.	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды		1/0
	Содержание учебного материала		
ПР 9-19, ОК 7	1	<i>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</i>	
Тема 1.3.	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.		1/0
	Содержание учебного материала		
ПР 20-21	1	Понятие о явных и скрытых опасностях в современных молодежных хобби. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений. Соблюдение правил безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ. Нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби. Официальные источники для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби. Прогноз и оценка последствий своего поведения во время занятий современными молодежными хобби. Применение правил и рекомендаций для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Меры безопасности при катании на роликах. Меры безопасности при катании на сноубордеборде. Меры безопасности при флэшмобе.	

Раздел 2.	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		2/4
Тема 2.1.	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		2/2
	Содержание учебного материала		
ПР 31-42	1	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.	1
	2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. <i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i>	1
	Практические занятия	Законодательство РФ по вопросам организации защиты населения	2
Тема 2.2.	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.		0/2
	Содержание учебного материала		
ПР 31-42	1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	
	Практические занятия	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	2
Раздел 3.	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации		0/6
Тема 3.1.	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма		
	Содержание учебного материала		
ПР 43-58	1	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и	

		наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	
	Практические занятия	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2
		Профилактика наркомании. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотиками.	2
	Консультации		2
	Контрольная работа	контрольная работа по пройденным разделам программы	2
	Итого за 3 семестр		12/12+2 конс.
	4 СЕМЕСТР всего 42 (Т – 6ч. / ПР. – 36ч + 2 конс.)		
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни		1/0
Тема 4.1. ПР 59-68	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни		
	Содержание учебного материала		
	1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Формы повышения двигательной активности	1
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		2/0
Тема 5.1. ПР 69-84	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	1
Тема 5.2. ПР 69-84	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения		1/0
	Содержание учебного материала		

	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	1
Раздел 6.	Основы обороны государства		2/0
Тема 6.1. ПР 85-101	Состояние и тенденции развития современного мира и России		1
	Содержание учебного материала		
	1	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	
Тема 6.2. ПР 85-101	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. <i>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	
Раздел 7.	Правовые основы военной службы		1/0
Тема 7.1. ПР 102-116	Воинская обязанность		1/0
	Содержание учебного материала		
	1	Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	1
Для юношей (военно-полевые сборы)			0/36

Тема 3.4.	Общевоинские уставы		0/6
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2
		Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2
		Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2
Тема 3.5.	Строевая подготовка		0/8
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2
		Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2
		Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2
		Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2
Тема 3.6.	Физическая подготовка		0/8
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2

		Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2
		Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.	2
		Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.	2
Тема 3.7.	Огневая подготовка		0/8
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	4
		Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	4
Тема 3.8.	Тактическая подготовка		0/6
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2
		Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2
		Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самокапывание и маскировка.	2
Основы медицинских знаний (для девушек)			0/36
Тема 3.4.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.		0/2
	Содержание учебного материала		
	1	Теоретические и методологические основы ОМЗ	-
ПР 69-84	Практические занятия	Смертность, естественный прирост, рождаемость. Режим дня, сна, питания, активный и пассивный отдых, физическая активность, личная гигиена. Шум и его влияние на организм. Биологические и экологические загрязнения окружающей среды. Вредные привычки – как факторы, приводящие к возникновению неотложных состояний.	2
Тема 3.5.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях и заболеваниях.		0/6
	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика несчастных случаев. Действия учителя при	-

		<p>возникновении несчастных случаев у учащихся.</p> <p>Строение и функционирование воздухоносных путей и дыхательной системы.</p> <p>Классификация инородных тел: монетообразные, шаровидные, коромыслообразные. Осложнения, возникающие при попадании инородных тел в дыхательные пути.</p> <p>Строение и функционирование органов слуха и зрения. Классификация инородных тел (живые, неживые). Осложнения, возникающие при попадании инородных тел в глаз и ухо.</p>	
ПР 69-84	Практические занятия	Оказание помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути, ухо, глаз. Извлечение живых и неживых (шарообразных и монетообразных предметов) инородных тел. Решение ситуационных задач по теме: «Первая помощь при попадании инородных тел».	6
Тема 3.6.	Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, ранении и кровотечении.		0/10
	Содержание учебного материала		
	1	<p>Травмы. Виды травм по характеру повреждения: открытые, закрытые, проникающие в полости, непроникающие, одиночные множественные, комбинированные. Виды травм по условиям, которые их спровоцировали: механические, термические, операционные, лучевые.</p> <p>Виды ран: резанные колотые рубленые ушибленные, укушенные, огнестрельные, скальпированные. Осложнения. Круги кровообращения. Физиология кровообращения. Кровеносные сосуды. Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, капиллярное кровотечение.</p>	-
ПР 69-84	Практические занятия	<p>Раны. Классификация ран по степени повреждения (поверхностные, глубокие, слепые сквозные, касательные, проникающие, непроникающие).</p> <p>Понятия: повязка, перевязка. Перевязочный материал. Типы повязок и их отличия. Разновидности бинтовых повязок (круговая, спиральная).</p> <p>Повязки на глаз, шею, нос, подбородок, конечности, живот, грудь.</p> <p>Наложение повязок.</p> <p>Определение кровотечения. Способы остановки разных типов кровотечений. Методика наложения жгута при кровотечении. Точки прижатия артерий.</p>	10
Тема 3.7.	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Реанимационная помощь		0/4
	Содержание учебного материала		

	1	Виды реанимационных мероприятий. Предвестники внезапной остановки сердца. Постреанимационные осложнения.	
ПР 69-84	Практические занятия	Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Правила транспортировки пострадавших.	4
Тема 3.8.	Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при обморожении.		0/2
	Содержание учебного материала		
	1	Признаки переохлаждения и обморожения.	-
ПР 69-84	Практические занятия	Действия, направленные на оказание помощи при переохлаждении. Недопустимые действия при отморожении и переохлаждении.	2
Тема 3.9.	Первая медицинская помощь при ожогах.		0/4
	Содержание учебного материала		
	1	Строение и функции кожного покрова. Классификация ожогов по степени тяжести и видам (термические, химические, солнечные). Осложнения, возникающие при ожогах. Строение пигментных клеток кожи. Меланин. Отрицательное влияние избыточной солнечной радиации. Положительное действие солнечного света.	-
ПР 69-84	Практические занятия	Заполнение таблицы «Ожоги». Причины термических ожогов. Оказание помощи при термических ожогах разной степени тяжести. Недопустимые действия при термических ожогах. Основные причины химических ожогов. Оказание помощи при химических ожогах разной степени тяжести. Недопустимые действия при химических ожогах. Оказание помощи при солнечных ожогах.	4
Тема 3.10.	Первая помощь при поражении электротоком		0/2
	Содержание учебного материала		
	1	Анатомо-физиологические особенности мышечных и нервных волокон. Процессы, происходящие в нервных и мышечных волокнах под действием электрического тока.	
ПР 69-84	Практические занятия	Оказание помощи при поражении электротоком. Недопустимые действия при поражении электротоком. Первая помощь при поражении током высокого напряжения.	2
Тема 3.11.	Первая медицинская помощь при отравлении.		0/4
	Содержание учебного материала		
	1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы и дыхательной системы. Виды отравлений (кислотные, щелочные, пищевые, медикаментозные,	-

		газовые) и их характеристика. Механизм всасывания в желудочно-кишечном тракте. Основные симптомы кислотных и щелочных отравлений. Роль обонятельного и вкусового анализаторов в отравлении. Основные симптомы пищевых отравлений. Причины медикаментозных отравлений. Основные симптомы медикаментозных отравлений. Газообмен в легких. Основные симптомы отравления угарным газом.	
ПР 69-84	Практические занятия	Меры профилактики. Осложнения, возникающие при отравлениях. Решение ситуационных задач по теме: «Первая помощь при пищевом отравлении». Оказание помощи при отравлении кислотами и щелочами. Недопустимые действия при отравлении кислотами и щелочами. Оказание помощи при пищевом отравлении. Недопустимые действия при пищевом отравлении. Оказание помощи при медикаментозном отравлении. Недопустимые действия при медикаментозном отравлении. Оказание помощи при отравлении угарным газом. Недопустимые действия при отравлении угарным газом	4
Тема 3.12.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.		0/2
	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия: асептика, антисептика. Виды неотложных состояний (травматический шок, инсульт, бронхиальная астма, эпилепсия, острая сердечная недостаточность). Причины, провоцирующие неотложные состояния.	-
ПР 69-84	Практические занятия	Диагностика состояния. Правила поведения при возникновении массовых поражений. Медицинская сортировка на этапах эвакуации Агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Индивидуальная аптечка. Решение ситуационных задач по теме: «Первая помощь при острых неотложных состояниях». Оказание помощи при: травматическом шоке, бронхиальной астме, эпилепсии, острой сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности. Меры, направленные на предупреждение острых неотложных состояний.	2
	Консультации		2
Дифференцированный зачет			2

Итого за 4 семестр		6/36
Всего		18/48
Примерная тематика проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие человека и среды обитания. 2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 5. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. 7. Роль физической культуры в сохранении здоровья. 8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 10. Табакокурение и его влияние на здоровье. 11. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 12. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. 13. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 14. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 15. Терроризм как основная социальная опасность современности. 16. Космические опасности: мифы и реальность. 17. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 18. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 19. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 20. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 21. Символы воинской чести. 22. Патриотизм и верность воинскому долгу. 23. СПИД — чума XXI века. 24. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 25. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 26. Как избежать рисков для здоровья и угроз физическому и психологическому здоровью в процессе использования цифровых технологий? 27. «Кибербезопасность: как защитить персональные данные в Интернете?» 		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4 мастерских нет

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 30 Основ безопасности жизнедеятельности		
1.	Рабочее место преподавателя	1
2.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
I.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер	1
2.	мультимедиапроектор	1
3.	экран для проектора	Д
4.	колонки	К
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы: видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) - Видеофильмы: фильмы серии «Среда обитания». - Презентации: «ЧС природного характера», «ЧС Мирного времени», «ЧС Военного времени», «ЗОЖ», «Первая медицинская помощь», «Прохождение военной службы», «Компьютерная безопасность», «Терроризм- угроза обществу», «Средства коллективной защиты», «Пожарная безопасность».	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Набор плакатов (таблиц) или электронные издания	Д
2.	Комплекты портретов: П.Ф. Лефгафт, П. де Кубертен, министр обороны РФ – С.К. Шойгу, президент РФ – В.В. Путин.	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств (материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля).	К
V.	Лабораторное оборудование	
VI.	Демонстрационное оборудование	П
	различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры) - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-	

марлевые повязки) - общевойсковой защитный комплект - противохимический пакет - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) - грелка - жгут кровоостанавливающий - индивидуальный перевязочный пакет - шприц-тюбик одноразового пользования - носилки санитарные - макет простейшего укрытия в разрезе - макет убежища в разрезе - тренажер для оказания первой помощи - массогабаритный макет автомата Калашникова	
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьев, Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для образовательных организации. Базовый уровень/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа; Астрель, 2017. – 286с.
2. Воробьев, Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для образовательных организации. Базовый уровень/М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева – Москва: Дрофа; Астрель, 2017. – 350с.
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т Смирнова. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2018. - 176с.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — Москва: Просвещение, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-09-079258-5.

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров /Р., И Айзман, И. В. Омельченко. — Москва, 2013.
2. Косолапова, Н. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва, 2015.
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М., 2015.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.О., Хренников; под общей редакцией А.Т Смирнова. - Москва: Просвещение, 2012.-303 с.
5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильные уровни/ А.Т Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей ред. А.Т Смирнова. - 8-е изд. - Москва: Просвещение, 2012. - 176с.
6. Федеральные законы «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и

статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2007.

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Федеральный закон «О статусе военнослужащего»: тексты с изменениями и дополнениями на 2009 год. - Москва: Эксмо, 2009.-176с.- (Российское законодательство)

8. Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (по состоянию на 20 сентября 2008 года). -Новосибирск: Сибирский университет, 2008. - (Военная служба)

9. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. - Новосибирск: Сибирский университет изд-во, 2006.-48с.- (Кодексы и законы России)

Интернет – ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности. – Сайт: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>, (дата обращения 16.02.2022).
2. Все о здоровом образе жизни. – Сайт: URL: <http://chudesalegko.ru> , (дата обращения 16.02.2022).
3. Гражданская оборона РФ. – Сайт: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/grazhdanskaya-oborona-rf.html> (дата обращения 16.02.2022).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Сайт: URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 16.02.2022).
5. ОБЖ: твоя наука безопасности. – Сайт: URL: <http://обж.пф> (дата обращения 16.02.2022).
6. Первая медицинская помощь. – Сайт: URL: <http://interesnyefakty.org/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/> (дата обращения 16.02.2022).
7. Правила оказания первой помощи в различных ситуациях. – Сайт: URL: http://simptomed.ru/articles/nuzhno_znat_vsem_ili_pravila_okazaniya_pervoy_pomoschi_v_razlichnih_situatsiyah (дата обращения 16.02.2022).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

-Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

-Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

-TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

-Skype.

-Zoom.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (предметные)</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Основы комплексной безопасности	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	Ситуационные задачи. Практическая работа Контрольная работа Устный опрос Выполнение практических заданий Тестирование Подготовка сообщений по предлагаемой тематике Дифференцированный зачет
использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	
объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	
действовать согласно указанию на дорожных знаках;	
пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	
составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);	
комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	
использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	
распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	
описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их	

воздействия;	
определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;	
опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	
опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	
пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;	
распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	
соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;	
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;	
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;	
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения	

ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	
приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;	
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	
Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	
использовать основные нормативные правовые акты в области	

противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	
распознавать симптомы употребления наркотических средств;	
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;	
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	
Основы здорового образа жизни	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;	
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	
описывать факторы здорового образа жизни;	
объяснять преимущества здорового образа жизни;	
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;	
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;	
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	
отличать первую помощь от медицинской помощи;	
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;	
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	
комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;	
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	
оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;	
классифицировать основные инфекционные болезни;	
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;	
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.	
Основы обороны государства	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;	
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;	
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;	
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;	
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	
оперировать основными понятиями в области обороны государства;	
раскрывать основы и организацию обороны РФ;	
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;	
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;	
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;	
характеризовать историю создания ВС РФ;	
описывать структуру ВС РФ;	
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;	
распознавать символы ВС РФ;	

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.	
Правовые основы военной службы	
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	
раскрывать организацию воинского учета;	
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	
описывать основание увольнения с военной службы;	
раскрывать предназначение запаса;	
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	
Элементы начальной военной подготовки	
Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;	
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;	
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;	
выполнять строевые приемы и движение без оружия;	
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;	
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;	
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;	
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;	
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;	
описывать порядок хранения автомата;	
различать составляющие патрона;	
снаряжать магазин патронами;	
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;	

описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготровку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Результаты обучения	Личностные результаты программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
----------------------------	--	--	------------------------------

	воспитания		
– <i>личностные</i>			
1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– <i>Самоопределение:</i> сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. - <i>Смыслообразование:</i> поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; демонстрация желания учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; Спортивно-массовые мероприятия. Физминутки. Активные перемены. Дни здоровья. Проектная деятельность. Наблюдение за обучающимися в процессе освоения
2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;			
3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;			

5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;		самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;	вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты. Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. Учебная практика. Творческие проекты. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников.
6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		– <i>Морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	
7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства	
8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности.	
9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;			
10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.			

<p>11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>- Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; проявление гражданской ответственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	
<p>12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p>	<p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявление гражданской ответственности, патриотизма; знание истории своей страны; проявление активной жизненной позиции; демонстрация готовности к исполнению воинского долга.</p> <p>- Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ</p> <p>- Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- Использование различных методов решения практических задач.</p> <p>- Экологическое мировоззрение; знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	
<p>13. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		<p>- Умение ценить прекрасное</p> <p>– Уважение к семейным ценностям; ответственное отношение к созданию семьи</p> <p>– Демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– Выбор и применение</p>	
<p>14. Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,</p>			

готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;		методов и способов решения профессиональных задач;	
15. Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;		- Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности;	
16. Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	
17. Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.			
18. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном		
19. Принятие			

гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в		
20. Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	деятельности общественных организаций. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;		
21. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);			
22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.			
23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки,	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		

<p>готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p>	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>		
<p>24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>			
<p>25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>			
<p>26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p>			
<p>27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p>	<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p>		

жизни;	демонстрирующий		
28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.	неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		
29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность		
30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде		
31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей		
32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения		
33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	правовых норм российского законодательства		
34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных		

безопасности	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		
– <i>метапредметные</i>			
– Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;		– Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель – Демонстрирует умение сравнивать результат с целью. – Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану. – Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её. – Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности. – Выражает свое отношение к вопросу, проблеме. – Генерирует идеи. – Своевременно и самостоятельно принимает решение. – Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. – Умело представляет результаты	Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;			
– Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			
– Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;			
– Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;			
– Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;			
– Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.			

	собственного исследования.	
– Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	– Демонстрирует умение отличать новое от уже известного.	Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.
– Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	– Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы и делать выводы.	Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.
– Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	– Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Наблюдение за процессом выполнением практических работ.
– Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	– Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.
– Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	– Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций.	Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.
– Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	– Использует ссылки и цитирования источников информации.	
– Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	– Быстро адаптируется в нестандартной ситуации.	
	– Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее.	
	– Планирует собственную деятельность.	
	– Осуществляет эффективный поиск необходимой информации.	
	– Использует различные ресурсы для достижения	

	<p>поставленных целей, включая электронные.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников. – Выстраивает конструктивные взаимоотношения. 	<p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p> <p>Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 		
<ul style="list-style-type: none"> – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 		
<ul style="list-style-type: none"> – Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 		
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 		